



# E Conference World

International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research

Berlin, Germany

30th January, 2024

Website: <https://econferenceworld.org>

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ

### НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Сироджиддинов Илхомджон Иброхимович

свободный исследователь

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается широкая реализация и продвижение программ, служащих профилактике наркозависимости среди студентов, созданию профилактической системы в образовательных учреждениях, охране психического и духовного здоровья юношей и девушек, повышению их адаптивности, общий анализ теоретически обоснованных подходов. описаны проблемы.

**Ключевые слова:** зависимость, поведение, зависимость, аутодеструктивный, правовой стресс.

#### ВВЕДЕНИЕ

Одной из эффективных мер профилактики формирования наркозависимости у студентов профессиональных образовательных учреждений является созданная в образовательном учреждении система профилактики.

В процессе международной практики выделяются различные модели коррекционно-профилактической работы: информирование взрослых подростков о негативных последствиях воздействия психоактивных веществ на организм и восстановление их психического и физического



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website: <https://econferenceworld.org>**

---

состояния на основе медицинской модели, ориентированной на лечебно-профилактические мероприятия. социальные последствия достигнуты.

Информирование молодежи и подростков о проблеме наркозависимости и возможных методах реабилитации осуществляется на основе образовательной модели. Существует подход, основанный на распространении информации о наркотиках, их вреде для организма и негативных последствиях для здоровья. Осуществляется путем частичного предоставления информации о лекарственных средствах.

Эмоциональное воспитание развивает способность распознавать эмоции человека, распознавать их, переживать и контролировать их, устранять негативные последствия. Существует подход, основанный на роли социальных факторов. Он утверждает, что поведение человека развивается и формируется на основе положительных и отрицательных результатов его поведения и наблюдения за последствиями его поведения, а также закономерностей поведения в обществе. Поэтому очень многое в поведении человека зависит от его окружения.

Подход к снижению распространенности алкоголизма и наркомании основан на мероприятиях, заменяющих наркотики и алкоголизм. Существует подход, направленный на укрепление здоровья, позволяющий изменить ваше отношение к своему здоровью. Для этой стратегии есть короткая фраза: «Делать наиболее удобный выбор».

Подход, основанный на жизненных навыках, основан на изменении поведения. Это осуществляется путем формирования необходимых навыков и умений, которые помогут преодолеть жизненные трудности.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website: <https://econferenceworld.org>**

---

Распространение знаний о наркотиках и вреде их употребления, формирование здорового образа жизни, поощрение к его укреплению, развитие жизненных навыков и формирование адаптации во взаимодействии с окружающей средой разрабатываются на основе комплексных профилактических программ. Варианты сочетания профилактических подходов представляют собой интегративный подход.

В условиях профилактики наркозависимости у несовершеннолетних наиболее эффективными признаны образовательные профилактические программы. Они были разработаны на основе сочетания психосоциальной и причинно-следственной моделей (Т.А. Султонова). Психосоциальная модель имеет комплекс мер, обеспечивающих формирование личностных ресурсов у подростков. Она направлена на профилактику проявления наркозависимости у подростков, ориентированных на здоровый образ жизни, эффективный подход к выводу из антисоциальной группы или образования, контролируемое изменение поведения.

Причинно-следственная модель направлена на выявление и устранение причин аддиктивного поведения. Необходимо с точки зрения развития, чтобы основной акцент профилактической работы был сделан не на химических веществах и их последствиях, а на людях и анализе причин девиантного поведения. для первичной профилактики факторов риска аддиктивного поведения.

Таким образом, профилактическая работа направлена на активизацию внутренних возможностей, способностей, личностных особенностей и особенностей личности студентов профессионального образования, которые позволяют им преодолевать жизненные трудности, стрессовые



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

ситуации и достигать состояния социальной и психологической адаптации.

Профилактическая деятельность должна использовать все психологические возможности ресурсного подхода.

Профилактическая работа состоит из трех компонентов:

1. Понимание воздействия химических веществ, механизмов развития заболеваний, последствий болезней и химической зависимости составляет образовательный компонент. Это может помочь вам узнать о своем психическом здоровье и научиться заботиться о себе.
2. Существуют психологические особенности личности, которые создают зависимость при употреблении химических веществ. Психологический компонент включает в себя коррекцию личностных особенностей, создание комфортной и надежной обстановки в коллективе, психологическую адаптацию подростков группы риска.
3. Социальный компонент способствует обучению социальной адаптации к условиям окружающей среды, коммуникативным навыкам и здоровому образу жизни.

Существует три вида профилактики употребления психоактивных веществ с целью профилактики.

Комплекс мер, направленных на предупреждение употребления подростками наркотических средств и психоактивных веществ, называется первичной профилактикой. Профилактические мероприятия, направленные на формирование заболевания у людей, периодически употребляющих психоактивные вещества, но еще не развивших зависимость, называются вторичной профилактикой. Комплекс различных видов лечебно-реабилитационных мероприятий называется третичной профилактикой.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website: <https://econferenceworld.org>**

---

1. Диагностика: выявление «группы риска», т.е. тревожные дети, низкая стрессоустойчивость и коммуникабельность, нацеленность на поиск ощущений и т. д.

2. Информационно-образовательные: предоставление информации подростку об особенностях межличностных отношений, технологиях общения, способах выхода из стрессовых ситуаций, последствиях употребления психоактивных веществ.

Тренинг личностного роста с элементами коррекции свойств личности и моделей поведения, включая формирование и развитие навыков самопомощи.

В.А. Фролова По мнению, психолого-педагогическая профилактика состоит из:

1. Диагностика зависимости от психоактивных веществ и патологического игромания;

2. Выбор психолого-педагогических методов, позволяющих подростку естественно реализовать себя;

3. Психолого-педагогическая профилактика проводится на протяжении всего подросткового возраста.

По мнению Т. А. Султоновой, необходимо разработать и реализовать профилактические программы по профилактике наркозависимого поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Программы должны включать следующие этапы: аналитико-ориентировочный, технико-организационный, прогнозно-ретроспективный, прогнозно-диагностический, прогнозно-проектный, верификационный, корректирующий.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

На аналитико-ориентировочном этапе проводится проблемный анализ состояния профилактических работ, выявляются препятствия, проверяется совместимость условий, рассматриваются пути совершенствования профилактических работ.

Оно включает определение целей, задач и порядка разработки технической и организационной программы [там же].

Прогнозно-ретроспективный этап помогает создать систему взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными структурами. В состав этих структур входят семьи, дополнительное образование, культура, органы внутренних дел, центры психологической, медицинской и социальной поддержки, средства массовой информации.

Прогностически-диагностический этап предусматривает диагностику наркозависимости и патологического поведения студентов. Методы обработки полученных результатов, выбор психолого-педагогических методов позволяют подростку естественно реализовать себя. На этапе прогнозирования и проектирования разрабатывается программа профилактики и определяются критерии и показатели эффективности ее реализации.

На основе экспертной оценки, проверки и корректировки определяются направления совершенствования превентивной модели.

С точки зрения В. А. Фролова, для реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- непрерывность и направленность процесса перевоспитания;
- развитие и поддержка внутренних, часто невидимых, общественно полезных способностей и интересов ребенка;



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website: <https://econferenceworld.org>**

---

- отсутствие невнимательности и навязчивости при переподготовке;
- выдержка и терпение всех участников процесса профилактического воспитания;
- активность подростков по проявлению инициативы и сильной воли.

Для них важна деятельность, учитывающая индивидуальные особенности подростков. С помощью этой деятельности у подростков формируются качества социально успешной личности; защитные механизмы укрепляются; Сверстники включаются в процесс профилактики как субъекты помощи. Они выступают активными пропагандистами здорового образа жизни, развивают личную ответственность за свои действия. Одним из таких видов деятельности является реализация индивидуальной программы психолого-педагогического профилактического воздействия, основная цель которой – привести личность несовершеннолетнего к общепризнанным нормам, правилам и другим социальным ценностям, не допустить, чтобы студент профессионального образования опасное поведение. Отвлечение от действий – это привлечение его к действиям, одобряемым обществом.

Таким образом, профилактика – это учет индивидуальных особенностей и деятельности человека, содействие устранению негативного поведения, установление положительных принципов самоуправления, принятие соответствующих мер для ускорения процесса формирования общего мнения. позитивная направленность поведения. Собрано достаточно методических и практических материалов для проведения работы по профилактике наркозависимости со студентами профессионального образования и членами их семей.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Аддиктивное поведение – зависимое, эгоцентричное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества или влечением к определенной деятельности, которое под воздействием приводит к значительному изменению психического состояния и дальнейшей деструктивной деградации личности. , деструктивное поведение.

Студентами профессионального образования являются юноши и девушки 16-17 лет, обучающиеся в образовательном учреждении. Это период раннего подросткового возраста, который называется половым созреванием. У мальчиков и девочек с наркозависимостью имеется неизвестная, опасная, негативная или несформированная Я-концепция, низкая толерантность к трудностям, склонность к преувеличению сложности проблем, эмоциональная неустойчивость, незрелость моральных убеждений. ущемление достоинства, ценностной ориентации, трудности в обучении и общении.

Профилактика аддиктивного поведения у студентов профессионального образования с целью повышения их стрессоустойчивости, сохранения здоровья, развития коммуникативных навыков общения с другими людьми, самоопределения и активации личностных ресурсов, призванных обеспечить условия. Эффективные формы профилактической работы: тренинг, групповая терапия, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеороликов, индивидуальное консультирование. Желательно разработать комплексные программы по профилактике наркомании в образовательных учреждениях.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение. Клиника, проблемы диагностики. Подходы к профилактике и психологической коррекции / В.Л. Малыгин // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. - М., 2011. - С. 143-147
2. Матусевич М.С., Макарова Л. П., Плахов Н. Н. Организация профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 958-960.
3. Назарова Н. Б. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков "группы риска" // Журнал Интеграция образования Выпуск № 1 / 2009. – С. 7 – 12
4. Профилактика аддиктивного поведения в образовательных учреждениях начального профессионального образования: работа педагога- психолога со старшими подростками: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – 104 с.
5. Селина И. Ю. Динамика изменения уровня ценностных ориентаций подростков-девиантов / И. Ю. Селина // Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 11. — С. 63—65.
6. 65.Черепанова Л. Г. Личностное становление в юношеском возрасте через участие в волонтерской деятельности [Текст] / Л. Г. Черепанова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 25-28



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

7. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon, and Muzaffar Mansurovich Botirov. "Characteristics Of Teaching Programming Based On Different Principles." Eurasian Journal of Engineering and Technology 17 (2023): 85-90.
8. Mansurjonovich, Jo'Rayev Muzaffarjon. "BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA "INVERTED" O 'QUV RESURSLARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI." Science and innovation 2.Special Issue 10 (2023): 161-165.
9. Mansurjonovich, Jo'Rayev Muzaffarjon. "RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA PICRAT MODELİ ASOSIDA BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI." Science and innovation 2.Special Issue 14 (2023): 238-242.
10. Mansurjonovich, Joraev Muzaffarjon, and Nishonov Akmal Obidovich. "The Importance Of Smart Technologies In The Modern Integrated Digital Learning Environment." CEMJP 31.4 (2023): 667-670.
11. Mansurjonovich, Jurayev Muzaffarjon. "THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF MATHEMATICS LEARNING." Academia Repository 4.12 (2023): 25-31.
12. Mansurjonovich, Jurayev Muzaffarjon, and Turdaliyeva Dilshodaxon Erkinjon-qizi. "AS AN IMPORTANT COMPONENT PART OF COMPETENT APPROACH EDUCATION." Academia Repository 4.12 (2023): 49-53.
13. Mansurjonovich, Jurayev Muzaffarjon, and Uzoqova Xurshidaxon Abdullajonovna. "ELECTRONIC INFORMATION-EDUCATION RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHERS'MEDIA COMPETENCE." Academia Repository 4.12 (2023): 223-227.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

14. Juraev, Muzaffarjon Mansurjonovich. "Experience of Cambridge Curricula in Ensuring the Continuity." *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research* (2021).

15. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "DESIGNING THE STRATEGY OF STUDENT INDIVIDUALITY IN INDEPENDENT RESEARCH ACTIVITY." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.4 (2023): 1048-1055.

16. Juraev, Muzaffarjon Mansurjonovich. "Pedagogical conditions for the development of vocational education through interdisciplinary integration into the vocational education system." *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ*. 2021.

17. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "Methodological foundations for improving the content of training future ict teachers in the conditions of digital transformation of education." *Актуальные вопросы современной науки и образования* 9 (2022).

18. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "Description of the Methodological Basis for Ensuring Interdisciplinary Continuity of the Subject" *Computer Science and Information TECHNOLOGY* in Vocational Education." *JournalNX* 7.10: 223-225.

19. Juraev, Muzaffarjon Mansurjonovich. "Theoretical and practical principles of improving the content of the pedagogical activity of ICT teachers of professional educational institutions in the conditions of information of education." (2022).

20. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "Designing an electronic didactic environment to ensure interdisciplinary integration in the teaching of"



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website:** <https://econferenceworld.org>

---

Informatics and information technologies" during professional education." *Confrencea* 3.03 (2023): 78-82.

21. Jo‘rayev, Muzaffarjon. "Professional ta‘lim jarayonida fanlararo uzvilik va uzliksizlikni ta‘minlash o‘quvchilari kasbiy tayyorgarligining muhim omili sifatida." *Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения* 1.29 (2022): 43-46.

22. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "CURRENT STATUS OF THE SCIENCE OF INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM, EXISTING PROBLEMS AND SOLUTIONS, PRINCIPLES AND CONTENT OF THE SCIENCE ORGANIZATION." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 327-331.

23. Juraev, Muzaffarjon Mansurjonovich. "The value of open mass competitions in the process of digitalization of extracurricular activities of schoolchildren." *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3.10 (2022): 338-344.

24. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "Professional Educational Institutions Theoretical and Practical Basis of Development of the Content of Pedagogical Activity of Teachers of" Information and Information Technologies"." *Open Access Repository* 9.12 (2022): 85-89.

25. Mansurjonovich, Juraev Muzaffarjon. "Experience Of Cambridge Curricula In Ensuring The Continuity Of Curricula In The Field Of “Computer Science And Information Technology” In The System Of Professional Education." *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research* 3.11 (2021): 26-32.



# E Conference World

**International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research**

Berlin, Germany

30th January, 2024

**Website: <https://econferenceworld.org>**

---

26. Juraev, Muzaffarjon Mansurjonovich. "Prospects for the development of professional training of students of professional educational institutions using electronic educational resources in the environment of digital transformation." *Academicia Globe: Inderscience Research* 3.10 (2022): 158-162.